Směrnice DDM Beroun		Vydání číslo: 3
S-03/2026		Počet stran: 22
		Počet příloh: 0

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ročník:	Schválil:	Datum vydání:	Datum platnosti:
2026	Mgr. Petra Zavadilová	15.10.2026	

OBSAH

1. Úvod a charakteristika školního vzdělávacího programu 2
2. Identifikační údaje 3
3. Charakteristika zařízení 3
4. Konkrétní cíle vzdělávání 4
5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání 7
6. Formy vzdělávání 8
7. Obsah vzdělávání 10
8. Distanční způsob vzdělávání 18
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 18
10. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 19
11. Popis materiálních podmínek 20
12. Popis personálních podmínek 20
13. Popis ekonomických podmínek 22
14. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 22
15. Zveřejňování školního vzdělávacího programu 22

1. ÚVOD A CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zákon č. 561/2004 sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) udává školským zařízením povinnost vydat školní vzdělávací program (ŠVP). Podle něho se uskutečňuje vzdělávání (výchova a vzdělávání) ve školském zařízení. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školském zařízení, tedy pro vzdělání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména:

- konkrétní cíle vzdělávání
- délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
- podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje.

Školní vzdělávací program DDM Beroun je vypracován dle školského zákona a vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalších právních předpisů v platném znění a vnitřního a organizačního řádu DDM Beroun.

Na jeho vypracování se podílel kolektiv pedagogů volného času DDM Beroun, jejichž pracovní poměr je založen pracovní smlouvou (interní pedagogové – pedagogové vykonávající komplexní pedagogickou činnost), dále pak pedagogů volného času, jejich pracovní poměr je založen dohodou o provedení práce nebo dohodou o pracovní činnosti (externí pedagogové – pedagogové vykonávající dílčí pedagogickou činnost) a ostatních zaměstnanců DDM Beroun. Při tvorbě byly použity také materiály, které vznikly při studiu zaměstnanců DDM a ostatních osob a které se týkají zájmového vzdělávání. ŠVP vychází také ze společenských a lokálních podmínek DDM Beroun a analýz a výzkumů.

Školní vzdělávací program DDM Beroun je organický, veřejný dokument, podle kterého se uskutečňuje zájmové vzdělávání v DDM Beroun.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název:	**Dům dětí a mládeže Beroun, příspěvková organizace**
Adresa:	**U Stadionu 787, 266 01 Beroun**
IČO:	**71294643**
IZO:	**181070090**
RED - IZO:	**691008248**
Bankovní spojení:	**270968724/0300**
Zřizovatel:	**Středočeský kraj**
Statutární orgán:	**Mgr. Petra Zavadilová, ředitelka DDM**
Kontakt:	**tel.: 725 929 456**
	web: www.ddmberoun.cz
	e-mail: ddmberoun@ddmberoun.cz
	datová schránka: i9c6dev

3. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Chceme, aby se DDM Beroun stalo místem pro setkávání dětí a mladých lidí, místem pro jejich zábavu a poučení, místem pro rozvoj jejich talentu, nalezení informací a odpovědí na jejich otázky, místem bezpečí a klidu v dnešní uspěchané době.

Dům dětí a mládeže Beroun uskutečňuje zájmové vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a vyhlášky č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, dalších právních předpisů v platném znění a v souladu se zřizovací listinou.

Cílem DDM Beroun je poskytovat zájmové vzdělávání všem účastníkům bez diskriminace na profesionální úrovni. DDM Beroun neposkytuje jen prostor pro trávení volného času pro účastníky zájmového vzdělávání, ale různými způsoby pedagogického působení se snaží formovat jejich osobnosti tak, aby uměli volný čas smysluplně využívat. Tím se velmi výrazně zapojuje do prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Dům dětí a mládeže Beroun nabízí a realizuje všechny formy zájmového vzdělávání ve smyslu vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalších platných právních předpisů. Nabídka aktivit je celoroční a vždy vypisována pro ten který příslušný školní rok, včetně dnů pracovního volna a prázdnin. Při nabídce činností se

DDM Beroun snaží respektovat tradice, společenskou poptávku a nové trendy v zájmovém vzdělávání. Účastníky zájmového vzdělávání poskytovaného DDM Beroun jsou děti, žáci a studenti, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

DDM Beroun poskytuje zájmové vzdělávání nejen v prostorách sídla, ale také na dalších pracovištích, která jsou registrovaná v rejstříku škol a školských zařízení.

DDM Beroun spolupracuje se zřizovatelem – Středočeským krajem, městem Beroun, s rodiči nezletilých účastníků zájmového vzdělávání a dalšími organizacemi a fyzickými osobami.

DDM Beroun je členem Sdružení pracovníků DDM České republiky. V současné době se aktivně zapojuje a podporuje různé programy a projekty např. Šablony OPJAK, projekty MŠMT ČR a NPI ČR, MAP vzdělávání ORP Beroun.

4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání, které ŠVP DDM Beroun naplňuje, vychází z obecného cíle vzdělávání. Obecný cíl zájmového vzdělávání není zákonem vymezen. Zájmové vzdělávání tedy respektuje obecné cíle vymezené školským zákonem (§ 2):

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- získání všeobecného vzdělání, všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základy lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Při stanovaní obecných i konkrétních cílů zájmového vzdělávání je nutné brát na zřetel zásady vzdělávání (školský zákon, §2) a tyto skutečnosti:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školního vzdělávacího programu specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
- konkurenční prostředí
- specifika volného času jako společenské kategorie
- specifika pedagogiky volného času

Cílem zájmového vzdělávání, které DDM Beroun naplňuje, je rozvíjení klíčových kompetencí (obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti, životní dovednosti), které pomáhají dětem, mladým lidem a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti.

Konkrétními cíli zájmového vzdělávání DDM Beroun je rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí, které si účastníci přináší ze společnosti, rodiny, školy a dalších organizací v oblastech zájmového vzdělávání. Jedná se především o klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální personální
5. kompetence občanské, činnostní a pracovní
6. kompetence k naplnění volného času
7. kompetence k objevování
8. kompetence k myšlení a uvažování
9. kompetence kooperativní
10. kompetence k práci, k podnikavosti
11. kompetence adaptační

Kompetence k naplňování volného času je pro DDM Beroun zásadní. Lze ji definovat takto:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu

- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říct „ne" na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- rozvíjí a vede profesní orientaci - rozvíjí nadání - vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi

Výše uvedené kompetence jsou rozvíjeny především:

- formováním osobnosti dítěte a mladého člověka a dalších účastníků zájmového vzdělávání obzvláště ve vztahu k volnému času a jeho smysluplnému využití
- rozvíjením přirozených zájmů, potřeb a talentu účastníků zájmového vzdělávání
- smysluplným naplňováním volného času účastníků
- předáváním nových znalostí a dovedností účastníkům zájmového vzdělávání
- rozvíjením dynamiky skupiny
- poskytováním primární prevence proti rizikovému chování

Jednotlivé klíčové kompetence a jejich rozvíjení jsou uvedeny v souvislosti s obsahem vzdělávání v kapitole Obsah vzdělávání.

Při výběru klíčových kompetencí se ŠVP DDM Beroun inspiruje klíčovými kompetencemi uvedenými v RVP pro základní a střední vzdělávání a souborem kompetencí pro Evropu.

5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán zájmového vzdělávání DDM Beroun se převážně sestavuje na dobu jednoho školního roku v Ročním plánu činnosti.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání se odvíjí od jednotlivých forem zájmové činnosti.

1. **Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost zařízení pro zájmové vzdělávání**

   Délka a časový plán příležitostné činnosti se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možné upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovanými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena.

   Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.

   Příměstské tábory se vyhlašují dle Ročního plánu činnosti a zpravidla trvají 5 pracovních dní, pokud to kalendář dovoluje, fungují zpravidla od 7.30 do 17.00 hodin. Zhodnocení příměstského tábora následuje bezprostředně po jeho ukončení. Celkové zhodnocení všech konaných příměstských táborů se provádí zpravidla v září a je podkladem pro plánování příměstských táborů na další školní rok.

2. **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

   Zájmové vzdělávání v kroužcích se uskutečňuje zpravidla od třetího týdne měsíce září a trvá do prvního týdne měsíce června toho kterého školního roku. Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok. Vzdělávací hodina pravidelné činnosti zpravidla trvá 60 minut (např. i 90 minut). Nabídka pravidelné činnosti se vyhlašuje zpravidla v polovině srpna. Pravidelná činnost je hodnocena externími pracovníky na závěrečné schůzce na konci školního roku, kolektivem interních pedagogů (vedoucími oddělení) během měsíce června a výsledky hodnocení jsou zohledněna v sestavování nabídky a rozvrhu na další školní rok.

3. **Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání**

   Délka a časový plán táborů se řídí dle předem stanovených podmínek a je vyhlášen s dostatečným předstihem dle Ročního plánu činnosti (nabídka táborů, přihlášky).

   Tábory se převážně odehrávají během prázdnin. Pobytová činnost během školního roku respektuje časové požadavky vyučování ve školách účastníků (víkendové akce).

   Táborová a další činnost je hodnocena po ukončení akce, celkově je hodnocena během měsíce září a výsledek je zapracován do plánu na další školní rok.

4. **Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě další osoby a vedení k prevenci rizikového chování**

   Délka a časový plán osvětové činnosti se řídí předem stanovenými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem (besedy, řízené diskuze).

5. **Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů**

   Délka a časový plán individuální činnosti je založen na konkrétní dohodě a kapacitě DDM Beroun. Pokud se zřizuje kroužek pro nadané děti, respektuje délku a časový plán pravidelné činnosti. Pokud je práce založena na individuálním plánu, ten také respektuje organizaci školního roku a jednotlivé formy zájmového vzdělávání.

6. **Nabídka spontánní činnosti**

   Nabídka spontánní činnosti v DDM Beroun je stanovena na každý školní rok. Délku a časový plán spontánní činnosti nelze pregnantně dopředu určit. Nabídka spontánní činnosti trvá po celý školní rok, její realizace závisí na dohodě o volné kapacitě DDM Beroun.

7. **Organizace přehlídek a soutěží**

   Soutěže a přehlídky, které vyhlašuje MŠMT nebo zřizovatel se řídí dle jejich časových plánů a pravidel. Soutěže, které vyhlašuje DDM Beroun, jsou součástí celoročního plánu činnosti. Soutěže a přehlídky se řídí předem danými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem. Soutěže a přehlídky jsou hodnoceny po jejich ukončení a výsledky hodnocení jsou zapracovány do ročního plánu činnosti pro následující školní rok.

6. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Formy zájmového vzdělávání určuje vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb. a organizaci soutěží a přehlídek upravuje zákon č. 561/2004 Sb. Jednotlivé formy zájmového vzdělávání jsou plánovány zpravidla na jeden školní rok a jsou uvedeny v ročním plánu činností pro konkrétní školní rok.

1. **Příležitostná výchovná vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání**

   Tato forma zájmového vzdělávání zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně-vzdělávacího či rekreačního charakteru. Je organizována nebo přímo řízena pedagogem a je časově vymezena. Přes možnou pravidelnost nejde o činnost průběžnou, má stanovený začátek a konec akce. DDM Beroun v rámci této formy zájmového vzdělávání pořádá jednorázové akce typu Den dětí, besedy, výtvarné výstavy, vystoupení, divadelní představení, výlety a příměstské tábory.

2. **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Pravidelná činnost je organizována v zájmových útvarech, což je obecné vyšší pojmenování zahrnující zpravidla některá z těchto označení: kroužek, soubor, klub, oddíl a kurz. Je určena účastníkům přihlášeným k pravidelné docházce, kteří musí projít předepsanou formou zápisu a jsou registrovaní v matrice. Pravidelná činnost se řídí rozvrhem, vnitřním řádem a dalšími směrnicemi DDM.

3. **Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání**

Táborová činnost je organizovaná činnost s dětmi, mládeží, případně s rodiči a dětmi, zpravidla provozovaná v době dlouhodobého volna, o prázdninách, a to mimo sídlo DDM Beroun. Tábor může mít rekreační zaměření nebo formu soustředění, které završuje celoroční práci zájmového útvaru. Táborová činnost je určena účastníkům, kteří projdou předepsanou registrací a jsou evidováni v matrice DDM.

4. **Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci rizikového chování**

DDM Beroun může poskytovat odbornou pomoc ostatním subjektům pečujícím o volný čas dětí a mládeže v rezortu školství i spolkům pracujícím s dětmi a mládeží. DDM Beroun pomoc poskytuje na požádání podle svých personálních a prostorových podmínek, a to formou seminářů, školení, přednášek, vzorových akcí, kurzů, vydáváním metodických materiálů, podílením se na zpracování projektů apod.

5. **Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů**

Individuální práce s účastníky vedoucí k rozvoji nadání má zpravidla formu podpory jejich talentu a zvýšený individuální přístup vedoucích zájmových útvarů. DDM Beroun tuto formu poskytuje dle momentálních potřeb komunity a společenské situace.

6. **Otevřená nabídka spontánních činností**

Nabídka spontánních aktivit je průběžná nabídka činností, které jsou pedagogicky a organizačně ovlivňovány pedagogy nepřímo. Nabídka je využívána individuálně nebo skupinami účastníků neorganizovaně, podle jejich aktuálního zájmu. Spontánní činnosti nemají pevně stanovený začátek nebo konec, jsou vymezeny pouze dobou provozu zařízení. Jsou přístupné všem zájemcům a zpravidla není nabídka podmiňována různými provozními či organizačními omezeními. Pedagog při těchto činnostech zajišťuje především bezpečnost tam, kde je to nutné, při některých aktivitách vystupuje jako rádce, konzultant nebo činnost motivuje.

7. Organizace soutěží a přehlídek

Organizace soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR a zřizovatelem je forma zájmového vzdělávání. DDM Beroun zpravidla organizuje okresní či nominační kola postupových soutěží či přehlídek ze sportovní, umělecké a vědomostní oblasti. Soutěže a přehlídky připravuje, propaguje, zabezpečuje vlastní průběh, vyhodnocuje a zveřejňuje výsledky. Zaměstnanci DDM se svými spolupracovníky zabezpečují soutěže organizačně i odborně. DDM Beroun také vyhlašuje své vlastní soutěže a přehlídky, které organizačně a odborně zajišťuje. Soutěže a přehlídky jsou uvedeny v celoročním plánu činnosti.

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání je v DDM Beroun řazen do 6 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání.

Průřezová témata procházející napříč oblastmi jsou přebrána z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a oblast neformálního vzdělávání.

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata neformálního vzdělávání:

- Multikulturní výchova
- Medializace a mediální výchova
- Výchova k dobrovolnictví
- Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
- Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
- Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblasti zájmového vzdělávání DDM Beroun

- Oblast estetická
- Oblast pohybová
- Oblast jazyková
- Oblast přírodovědná

- Oblast technická
- Oblast osobnostně společenského rozvoje

Oblasti vzdělávání jsou popsány v níže uvedených tabulkách. Přílohou ŠVP jsou pak oblasti rozpracované do jednotlivých konkrétních forem zájmového vzdělávání.

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	**ESTETICKÁ** • výtvarná výchova • hudební výchova • keramika • dramatika • pracovní činnosti • tanec
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci estetické oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVÁCÍ STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek, oddíl • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytová akce • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k umění • podpora vlastní uvolněné tvorby, její hodnocení • podpora relaxace při tvorbě, umožnění emocionálních zážitků • zvládnutí používaných technik (kresba, recitace) • rozvíjení motoriky • výběr vhodných pomůcek

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	**JAZYKOVÁ** • výuka cizího jazyka
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci jazykové oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVÁCÍ STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek, oddíl • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytová akce • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k jazyku a jeho učení • podpora národního cítění • podpora vědomí kulturních souvislostí • podpora boje proti rasismu a xenofobii, podpora evropanství • Užití jazyka v praxi, podpora sebevědomí účastníků v oblasti komunikace • výběr vhodné metody učení, autoevaluace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	**POHYBOVÁ** • pohybově nespecifikované aktivity (pohybové hry) • pohybově specifikované aktivity dle druhů sportu
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci pohybové oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek, oddíl • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytová akce • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k pohybu • podpora morálně volních vlastností, smysl pro fair play • podpora vlastních pohybových schopností, jejich hodnocení a rozvoj • podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků • v rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce • rozvíjení motoriky, pohybových schopností (obratnost, rychlost, pružnost) • výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybovým aktivitám
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	**PŘÍRODOVĚDNÁ** • aktivity teoretické a aktivity v terénu • aktivity ekologické • aktivity chovatelské
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci pohybové oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVÁCÍ STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace

FORMY PRÁCE	• kroužek, oddíl • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytová akce • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů • podpora a aktivní účast na ochraně životního prostředí • podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě • podpora vlastních prožitků z přírody, jejich hodnocení a rozvoj • podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	**OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE** • aktivity směřující k budování vlastní osobnosti • aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci osobnostně společenského rozvoje
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVÁCÍ STRATEGIE V OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉ ROZVOJE	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek, oddíl • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytová akce • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE	• podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji • podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění • podpora aktivního občanství • získávání obecného přehledu o společenském dění • podpora znalosti historických souvislostí vývoje společnosti • rozvoj tvůrčího a kritického uvažování • rozvoj multikulturního vnímání světa
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	**TECHNICKÁ** • teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů • praktické disciplíny, technologické postupy
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci technické oblasti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVÁCÍ STRATEGIE V TECHNICKÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek, oddíl • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytová akce • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k technice • podpora ochrany životního prostředí • podpora znalostí historických souvislostí v technické oblasti • rozvoj pracovních návyků včetně plánování a organizace práce • rozvoj motoriky • podpora logického a technického myšlení • rozvoj schopnosti samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

8. DISTANČNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ

Pro distanční způsob vzdělávání je důležité upravit metody a formy výuky, obsah a výstupy vzdělávání, organizaci výuky, způsoby hodnocení, pomůcky, personální zajištění a prostorové podmínky.

8.1 DISTANČNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH

Distanční výuka probíhá v případě omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení dle § 184a Školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, anebo z jiných oprávněných důvodů, není možná osobní přítomnost většiny účastníků z nejméně jedné skupiny, oddělení nebo kurzu, může DDM poskytnout dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem. O realizaci distančního vzdělávání rozhoduje ředitel DDM.

Vzdělávání distančním způsobem DDM uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Účastníci zájmového vzdělávání nejsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. V případě této skutečnosti vyplní dodatek k přihlášce o odhlášení se z distančního vzdělávání.

Realizace distančního vzdělávání se dále řídí aktuálními platnými opatřeními, vyhláškami či zákony.

8.2 DISTANČNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ V BĚŽNÉM PROVOZU

Distanční výuka je jednou z forem realizace kroužků či kurzů, kdy takto probíhá zájmové vzdělávání po celou dobu školního roku jako řádná forma realizace výuky. Např. u jazykových kurzů.

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí ustanovením § 16 školského zákona, vyhláškou č. 27/2016 Sb. a dalších právních předpisů v platném znění.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Dle potřeby je vypracováván IVP (individuální vzdělávací plán) a to formou individuálního vzdělávacího plánu, zpracovaného na podkladě zprávy školského poradenského zařízení, nebo individuálního výchovného plánu (PLPP – plán pedagogické podpory), který je zpracován na základě vlastní diagnostiky DDM. S IVP a PLPP budou seznámeni zákonní zástupci.

Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání. Budova DDM Beroun je částečně bezbariérová, snadno dostupná, umožňuje tedy vstup a pohyb handicapovaných účastníků. Vybavení speciálními pomůckami se většinou řeší buď cíleným nákupem, nebo zapůjčením.

DDM Beroun integruje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami v různých formách zájmového vzdělávání. Při integraci spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně zváni na pořádané akce. Individuální integrace do zájmových útvarů probíhá po konzultaci s odborníky. Personální zajištění podmínek pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami se řeší interními a externími školeními stávajících interních a externích pedagogů a zaměstnanců a zaměstnáváním odborníků.

DDM Beroun vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměruje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. DDM Beroun vytváří podmínky pro rozvoj nadání především v individuální práci s těmito jedinci, zařazením těchto jedinců k aktivitám určeným vyšším věkovým kategoriím nebo dalším vzděláváním pedagogů volného času, pro jejich odbornou připravenost. Prezentace talentovaných účastníků na veřejnosti se děje pomocí soutěží a přehlídek a udělováním cen či nominací na různá ocenění.

10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání. Aktivity si vybere z nabídky DDM v daném školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení.

Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě i další osoby. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Pravidla přijímání se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem a organizačním řádem DDM a souvisejícími platnými právními předpisy, neřídí se správním řádem. Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou (kapacita pracoven, časový rozvrh, personální zabezpečení...). Pravidla (propozice) přihlášení jsou vždy s dostatečným časovým odstupem vyhlášena a zveřejněna.

Účastník zájmového vzdělávání pravidelné činnosti je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku nebo na dobu trvání kurzu. Je povinen projít zápisem a evidencí DDM a zaplatit úplatu.

Účastník zájmového vzdělávání příležitostné činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence na akce typu Cesta za pohádkou. Na některé akce se vyžaduje písemné přihlášení.

Účastník příměstského tábora je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí, je dopředu vždy známa a zveřejněna.

Účastník zájmového vzdělávání táborové činnosti a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

Účastník zájmového vzdělávání osvětové činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

Účastník zájmového vzdělávání spontánní činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí a kapacitou a rozvrhem DDM.

Účastník zájmového vzdělávání soutěží a přehlídek se řídí pravidly vypsanými pro tu kterou soutěž či přehlídku, zpravidla platí startovné. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých soutěží a přehlídek.

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv. Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává přihláška, se ukončuje před termínem stanovené doby ústním, písemným, telefonickým nebo e-mailovým prohlášením zletilého účastníka nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků. Vracení úplaty je upraveno Směrnicí o úplatě v DDM Beroun. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

DDM Beroun sídlí v účelově zrekonstruované budově od roku 2018. Budova, se nachází v dobře dostupné části města asi 10 minut od centra města a 10 minut od autobusového i vlakového nádraží.

K budově patří pozemek, který je využívám především při pořádání akcí, venkovních činnostech zájmových útvarů a příměstských táborů. Tento prostor skýtá potenciál pro další využití.

Uvnitř budovy DDM Beroun mají účastníci zájmového vzdělávání k dispozici společenský sál, tento prostor je vybaveny zařízením a nábytkem tak, aby v nich mohly probíhat různorodé činnosti. Jsou v něm umístěna i terária s ještěrkami, akvárium s rybičkami a klece s papoušky, kteří jsou velmi oblíbení u všech návštěvníků DDM Beroun.

Interní pedagogové sídlí ve třech kancelářích. V každém patře budovy se nachází jedna z kanceláří. V přízemí se nachází místnost sloužící pro potřeby externích pedagogů jako sborovna, této místnosti je k dispozici kopírka a základní kancelářské vybavení. Pracovníci technickohospodářského úseku mají k dispozici tři kanceláře v přízemí budovy.

K uložení učebních pomůcek a ostatního vybavení slouží sklady, které jsou dle zaměření rozmístěny ve všech patrech budovy. Vnitřní uspořádání doplňuje sociální zařízení.

Vnitřní prostory budovy DDM Beroun jsou upraveny tak, aby sloužily k inspiraci a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání a odpovídaly estetickým normám.

Prostory DDM Beroun splňují předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a protipožárních předpisů.

Učební pomůcky jsou pečlivě vybírány s ohledem na bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání a charakter použití a dle možností jsou obměňovány a nakupovány nové, moderní. Chování účastníků v DDM Beroun a zacházení s majetkem upravuje vnitřní a organizační řád a související platné právní předpisy. Prostory pro zájmové vzdělávání, které neprobíhá přímo v budově DDM, jsou pečlivě vybírány a posuzovány tak, aby splňovaly všechny požadované normy.

12. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost DDM Beroun zajišťují pedagogové volného času, jejichž pracovní poměr je založen pracovní smlouvou (interní pedagogové - pedagogové vykonávající komplexní pedagogickou činnost), pedagogové volného času, jejichž pracovní poměr je založen dohodami (externí pedagogové - pedagogové vykonávající dílčí pedagogickou činnost), technickohospodářští pracovníci.

Pro fungování DDM je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců.

V současné době pracuje v DDM Beroun 11 interních pedagogů volného času na plný úvazek a 1 na zkrácený úvazek.

Interní pedagogové:

ředitelka: Mgr. Petra Zavadilová

pedagog volného času: Ing. Lenka Klierová

pedagog volného času: Mgr. Šárka Vokáčová

pedagog volného času: Dominik Schmid

pedagog volného času: Jiří Jíra

pedagog volného času: Olga Marešová

pedagog volného času: Veronika Smolková

pedagog volného času: Veronika Bejlková

pedagog volného času: Jiří Pivoňka

pedagog volného času: Bc. Daniela Doležalová

pedagog volného času: Marcela Suchá

V současné době pracuje v DDM Beroun kolem 100 externích pedagogů (vedoucí kroužků, táboroví vedoucí...).

Všichni interní pedagogové jsou plně kvalifikováni dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn. Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, povinností pedagogických pracovníků je se dále vzdělávat v kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka DDM.

Tým interních a externích pedagogů je poměrně stabilní a obsahuje všechny věkové kategorie. Jeho složení zabezpečuje pestrou nabídku volnočasových aktivit.

V současné době pracuje v DDM Beroun 6 technickohospodářských pracovníků, z toho 1 na plný úvazek a 3 na zkrácený úvazek, jeden na základě dohody o provedení činnosti, jeden na základě dohody o provedení práce.

THP:

administrativa: Ing. Zuzana Heranová

administrativa: Jiří Žďára

správce rozpočtu: Martina Klierová

školník: Jiří Kuška

uklízečka/recepční: Hana Pivoňková

uklízečka/recepční: Patricie Cozlová

Technickohospodářští pracovníci jsou nedílnou součástí týmu DDM, k výkonu své práce jsou plně kvalifikováni.

Všichni zaměstnanci DDM Beroun splňují trestní bezúhonnost.

13. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK DDM

DDM Beroun zřizuje Středočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. Činnost DDM je financována z rozpočtu zřizovatele, z rozpočtů veřejné správy, z úplaty za zájmové vzdělávání a ze sponzorských darů, dotací a grantů. Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu. Výše úplaty je stanovena každý školní rok, vypočítává se v souladu s přepisy z nákladů minulého roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na dostupnost široké vrstvě obyvatel tak, aby byla naplněna preventivní funkce zařízení. Ekonomické podmínky pro činnost SVČ jsou stanoveny a limitovány rozpočtem schvalovaným zřizovatelem. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví. Je pravidelně kontrolováno zřizovatelem a orgány veřejné správy.

14. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ DDM

DDM Beroun zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Garantem školení je Mgr. Petra Zavadilová - preventista rizik v oblasti BOZP.

DDM Beroun se řídí v oblasti BOZP a PO a hygieny dle platných právních předpisů.

Zaměstnanci a účastníci jsou školeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů a směrnic.

Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti.

15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM Beroun. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách. Jeden výtisk je volně k dispozici na recepci DDM Beroun. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii (za cenu v místě obvyklou).

Tento dokument nahrazuje Školní vzdělávací program z 1. 9. 2020 a je platný od 15. 10. 2026.



Vydala: Mgr. Petra Zavadilová

ředitelka DDM Beroun, p. o.